

**Муниципальное образование
Ленинградский муниципальный округ
Краснодарского края**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4 имени Г.М. Дуба
станции Крыловской муниципального образования
Ленинградский муниципальный округ Краснодарского края**

РАССМОТРЕНО

Школьным методическим
объединением учителей
гуманитарно-эстетического
цикла

_____ Н.П. Голайдо
от «27» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
ВР

_____ Радченко Т.Н.
от «28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Решением Педагогического
совета

Директор МБОУ СОШ №4
_____ Науменко О.Г.
от «29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ОПК»

Уровень образования, класс: **основное общее образование (5-9 класс)**

Количество часов: **1 час в неделю, всего 170 часов часа**

Разработчик программы: **Аулова Елена Александровна, учитель-логопед**

В соответствии ФГОС ООО

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "ОПК"

Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Рабочая программа по основам православной культуры, 5-9 класс разработана на основе следующих нормативных актов и учебно-методических документов:

1. Авторской программы по основам православной культуры и истории христианства для основной школы (5-9 классы) для общеобразовательных школ/ автор: А.В.Бородина – Москва. – 2016г.
2. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №4
3. Методических рекомендаций ИРО о преподавании основ православной культуры ежегодных и последующих.

Нормативно-правовая и концептуально-методологическая основы современного образования выдвигают в качестве приоритетного направления духовно-нравственное развитие и воспитание.

В соответствии с Законом «Об образовании» (ст. 9, п. 6) основные образовательные программы общего образования должны обеспечивать духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся.

«Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь школьника», — говорится в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должны охватывать урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную деятельность обучающегося.

Оптимальным для светского образования средством достижения осознанного усвоения учащимися духовно-нравственных ценностей и формирования уважения к культурным и духовным традициям признается историко-культурологический подход к изучению религиозного содержания, позволяющий обучать и воспитывать подрастающее поколение на событиях истории и произведениях культуры, в том числе церковной.

Огромный интерес к религиозному содержанию со стороны педагогов, учёных и руководителей-организаторов учебного процесса обусловлен рядом причин, связанных с коренными изменениями в жизни россиян и реформами в области образования.

К таким причинам следует отнести рост самосознания и интерес к национальной культуре и истории, наблюдающиеся с 90-х гг. XX в. В центре внимания граждан России оказываются проблемы сохранения лучших педагогических, культурных и духовных отечественных традиций. Россияне настаивают на обеспечении их права на национальную культуру, полноценные знания о ней, а также на знакомство с историей формирования культурных и религиозных традиций других народов.

Другой причиной является необходимость оказания подрастающему поколению помощи в социальной и психологической адаптации в условиях глубокого социокультурного кризиса, пропаганды насилия и распространения информации, оказывающей негативное воздействие на психику и провоцирующей социальные, семейные, межнациональные и межконфессиональные конфликты.

Следующей важной причиной является разрушение русского языка как основного инструмента образования и передачи социально-культурного опыта. Восприятие школьниками, например, художественно-образного языка всё более осложняется из-за непонимания значений духовной, религиозно-философской, культурологической

лексики. Эта проблема обусловила включение в Программу раздела, посвященного духовным основам и истории русского (государственного) языка.

Неотделима от названных ещё одна причина — снижение качества школьного базового образования. Эта проблема требует обновления содержания образования, в том числе путём включения и систематизации применения знаний о религиозных и духовно-эстетических традициях отечественной и мировой культуры.

Нельзя не учитывать также и потребность в организации повышенного уровня гуманитарного образования, что невозможно без углубления и расширения знаний в области культуры, истории, словесности, искусства через освоение знаний о религии, как важнейшем историческом явлении и мировоззренческой основе культуры, литературы, искусства. Религиозная культура представляет собой важную часть жизни и культуры любого современного народа, религия являлась и является важным (в истории — определяющим) фактором формирования культуры, развития государственности, взаимоотношений между разными странами и народами.

Особое значение данная область знаний приобретает для творческого развития школьников. Нельзя не учитывать и тот факт, что среди учащихся светских школ подавляющее большинство — верующие дети, которые не должны чувствовать, что их убеждения запрещены в демократической стране. И, конечно же, нельзя недооценивать причин общекультурного и коммуникативного характера, обусловленных расширением связей с другими народами, приобщением к их традициям и культурам. В особой помощи нуждаются мигранты, нашедшие в России новую родину и желающие для своих детей полноценного образования и надеющиеся на их успешную социализацию в российской культуре.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "ОПК"

Цель учебного курса «Основы православной культуры» — совершенствование школьного образования средствами включения в содержание образования систематических знаний о христианской религиозной культуре и её духовно-нравственного воспитывающего ресурса.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "ОПК" В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Программа реализуется в работе с обучающимися 5-9 классов. Программа курса рассчитана на пять лет с проведением занятий 1 раз в неделю.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "ОПК"

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной, групповой и коллективной работы, проектную и исследовательскую деятельность, сообщения, просмотр и обсуждение видеоматериала, экскурсии, поездки, походы, акции благотворительности, милосердия, заочные путешествия, презентации, соревнования, выставки и т.д.

Программа построена с учётом возрастных особенностей школьников и программ учебных базовых дисциплин с целью применения в государственных и муниципальных (светских) школах обычного типа и учреждений повышенного уровня образования.

Современная педагогическая практика и заказ социума убедительно доказали достоинства именно историко-культурологического подхода в решении данной проблемы, то есть изучения основ религии через культуру, историю формирования отечественной

культуры и историю христианства. Такой подход гарантирует личностную свободу религиозных и иных убеждений и вместе с тем позволяет использовать весь воспитывающий потенциал христианской культуры, отечественной и всемирной истории. Любовь к ближнему, к Отечеству, забота и жертвенное служение, уважение к власти, к культурным, в том числе религиозным, семейным, традициям своего и других народов становятся доступными главными традиционными ориентирами для подрастающего поколения.

Программа курса «Основы православной культуры» позволяет приобщать школьников к базовым национальным ценностям, определенным Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

- Патриотизм — любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;
- Социальная солидарность — свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- Гражданственность — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- Семья — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- Труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- Наука — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- Традиционные российские религии — представление о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- Искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- Природа — родная земля, планета Земля, экологическое сознание;
- Человечество — мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "ОПК"

Содержание учебного предмета "Основы православной культуры" призвано обеспечить усвоение школьниками основ социального и культурного опыта, и поэтому оно должно состоять из тех же компонентов, что и весь опыт в целом.

Структуру программы нельзя отделять от ее содержания, методов преподавания, принципов организации материала. Учитель должен всегда помнить о специфике предмета, его культурологическом содержании, о том, что объектом изучения является процесс развития культурного феномена — православной культуры. Восприятие культурных явлений без эмоционально-оценочного отношения, а значит, без увлеченности самим предметом невозможно. Поэтому программа построена на принципах, способствующих активизации интереса к данному предмету.

ПРИНЦИП ОБУЧЕНИЯ В АТМОСФЕРЕ ПРЕДМЕТА предполагает создание атмосферы увлеченности предметом. В основе данного подхода лежит основной закон художественного восприятия — закон художественного уподобления. Чтобы ребенок смог воспринимать информацию о православной культуре, его надо к этому подготовить, поставить в ситуацию сопереживания (уподобления) той информации, которая должна быть усвоена. Закон раскрывается в педагогической драматургии занятий и связан прежде всего с определением содержательного ядра предмета.

ПРИНЦИП ЛИЧНОСТНО-ЦЕННОСТНОГО СООТВЕТСТВИЯ взаимосвязан с первым принципом и состоит в том, что необходимо обеспечить личностное отношение ребенка к тому содержанию, с которым он будет знакомиться.

Реализация первых двух принципов предполагает учет возрастных и индивидуальных возможностей ребенка для формирования у него эмоционально-ценностного отношения к объектам православной культуры.

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности школьника. *Принцип следования нравственному примеру.* Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания.

Содержание внеурочной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

5 КЛАСС

№ п/п	Тема	Вид	Форма
		организации	деятельности
	«Основы духовности языка»		
1	«ЯЗЫК И РЕЛИГИЯ» — 2ч.		

1.1.	Назначение языка. Внешняя и внутренняя речь. Духовность и язык. Священное Писание о языке. Язык и речь. Взаимосвязь: речь — интеллект - воспитание.	познавательная	познавательная беседа
1.2.	Философы и народная мудрость о языке, слове, речи. Происхождение языков.	познавательная	беседа
2	«РОДНОЙ ЯЗЫК — ОТЕЧЕСТВУ ОСНОВА» — 3ч.		
2.1.	Сила и красота русского языка.	познавательная	беседа, игра
2.2.	Писатели о красоте, богатстве и неисчерпаемых возможностях русского языка.	досуговое общение	инсценировка
2.3.	Духовная русская лексика.	познавательная	работа с пословицами
3	«ИЗ ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКА» — 3ч.		
3.1.	История русского языка и происхождение духовной лексики. Греческий язык как язык-посредник. А.С. Пушкин о роли греческого языка в судьбе русского языка. Грецизмы. Латинизмы.	познавательная	литературное гостиния
3.2.	Святые равноапостольные учителя словенские Мефодий и Кирилл. Византия. Первые миссионерские путешествия святых братьев Мефодия и Кирилла. Славянская миссия учителей словенских Мефодия и Кирилла. Славянские народы. Славянские языки.	познавательная	библиотечный урок
3.3.	История создания славянской письменности. Кирилл и Мефодий — создатели славянской азбуки. Назначение славянской азбуки.	познавательная	беседа
4	«ЦЕРКОВНОСЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК» — 9 ч.		
4.1.	Церковнославянская азбука. Азбука и алфавит. Назначение церковнославянского языка.	проблемно-ценностное общение	этическая беседа
4.2.	Для чего изучают церковнославянский язык сегодня.	познавательная	беседа
4.3.	Современный русский алфавит.	познавательная	виртуальная экскурсия
4.4.	Читаем: Десять заповедей Божиих; Спаситель о двух наибольших заповедях; заповеди Блаженства.	проблемно-ценностное общение	беседа с православным священником
4.5.	Главные православные праздники: Светлое Христово Воскресение и двенадцатые праздники. Тексты на	досуговое общение	экскурсия в храм

	церковнославянском языке о двенадцяти праздниках и тропари праздникам.		
4.6.	Рождество Пресвятой Богородицы: Введение во Храм Пресвятой Богородицы. Благовещение Пресвятой Богородицы.	познавательная	виртуальная экскурсия
4.7.	Рождество Христово. Сретение Господне. Крещение Господне. Преображение Господне. Вход Господень в Иерусалим. Воскресение Господне — праздников Праздник	познавательная	Литературная гостиная
4.8.	Пасха Христова. Вознесение Господне.	познавательная	беседа
4.9	Пятидесятница.		
	Итого:17 ч		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема	Вид организации	Форма деятельности
1	Вводный урок. ПРЕДМЕТ ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ - 1ч.		
1.1.	О чём рассказывают основы православной культуры. Для чего нужно изучать основы православной культуры.	проблемно-ценностное общение	этическая беседа
2	«ЧТО МЫ ЗНАЕМ О ПРАВОСЛАВИИ» —4ч.		
2.1.	Роль Православия в жизни российского общества. Понятие о культуuroобразующей религии. Государство и Церковь.	познавательная	видеолекторий
2.2.	Источники знания о Боге: Священное Писание, Священное Предание и окружающий мир. Понятие религиозного чуда. Туринская плащаница. Славянское язычество. Появление первых христиан на Руси.	познавательная	беседа
2.3.	Святая равноапостольная княгиня Ольга и её сын Святослав. Первые христиане-мученики на Руси: варяги Федор и Иоанн.	познавательная	библиоурок
2.4.	Святой равноапостольный князь Владимир. Крещение Руси.	познавательная	виртуальная экскурсия

3	«СВЯЩЕННОЕ ПИСАНИЕ» — 2ч.		
3.1.	Библия: история создания, состав Священного Писания.	познавательная	литературная гостиная
3.2.	Книги Ветхого Завета и книги Нового Завета. Канон.	познавательная	выставка
4	«ХРАМ — ДОМ БОЖИЙ» — 2ч.		
4.1.	Храм как явление общественной жизни россиян. Назначение храма. Разновидности храмов. Прообраз храма — ветхозаветная Скиния собрания и откровения. Устройство Скинии в книге «Исход».	познавательная	беседа с православным священником
4.2.	Внутреннее устройство храма. Символическое значение и назначение частей храма. Алтарь. Его устройство.	познавательная	путешествие в мир книги
5.	«РЕЛИГИОЗНОЕ ИСКУССТВО» — 5 ч.		
5.1.	Творчество русских художников и поэтов на религиозные темы.	познавательная	видеолекторий
5.2.	Церковное искусство. Назначение и особенности православного искусства.	социальное творчество	КТД
5.3.	Русские иконописцы: Алипий, Феофан Грек, Андрей Рублёв и другие. Особенности иконотворчества. Представление об исихазме.	познавательная	виртуальная экскурсия
5.4.	Чудотворные иконы Пресвятой Богородицы: Владимирская, Казанская, Новгородская и Курская Коренная икона «Знамение», Державная, Донская.	познавательная	экскурсия в Храм
5.5.	Иные виды православного искусства: фреска, мозаика, церковное пение.	познавательная	викторина
6	«АГИОГРАФИЯ» — 3ч.		
6.1.	Что такое «агиография»? Жития святителя Николая Чудотворца и великомученика Георгия Победоносца.	досуговое общение	беседа
6.2.	Жития святого благоверного Александра Невского и преподобного Сергия Радонежского.	познавательная	Беседа, презентация
6.3	Жития преподобного Серафима Саровского и святого праведного Иоанна Кронштадтского.		
	Итого: 17ч		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема	Вид организации	Форма деятельности
	«РАННЕЕ ХРИСТИАНСТВО» — 17 часов		
1	«О ПОНИМАНИИ ИСТОРИИ» —1ч.		
1.1.	Роль человека в истории. Россия в мировой истории. Человек и Бог навстречу друг другу. Древние философы о человеке и обществе. О субъективном понимании истины.	проблемно-ценностное общение	этическая беседа
2	«МИР НАКАНУНЕ РОЖДЕСТВА ХРИСТОВА» —2ч.		
2.1.	Древняя Палестина накануне Рождества Христова.	познавательная	беседа-обсуждение
2.2.	Культура и религиозные верования в Римской империи переломного времени. Кризис верований.	проблемно-ценностное общение	познавательная беседа
3	«НОВАЯ ЭРА И РОЖДЕСТВО ХРИСТОВО» —1ч.		
3.1.	Отсчёт новой эры от Рождества Христова. Религиозное понимание новой эры как эры с Христом.	познавательная	Путешествие в мир книги
4	«КАК ПРИШЛО В МИР ХРИСТИАНСТВО —2ч.		
4.1.	Рождение Христа и первые христиане. Спасение для всех и для каждого. Отношения Христа с каждым человеком как единственным. Овчая купель: понимание духовного смысла исцеления больного у Овчей купальни.	познавательная	беседа с православным священником
4.2.	Притча о званых и избранных. Притча облудном сыне.	проблемно-ценностное общение	групповая проблемная работа
5	«НАЧАЛО РАННЕХРИСТИАНСКОЙ ЦЕРКВИ» —1ч.		
5.1.	Рождение Церкви. Выборы апостола вместо Иуды Искарота. Сошествие Святого Духа. Жизнь первых христиан. Иаков Праведный — первый епископ Иерусалимский. Происхождение понятия «симония».	познавательная	экскурсия в храм
6	«ПРОПОВЕДЬ ИСТИНЫ» —6 ч.		
6.1.	Деяния Двенадцати Апостолов. Условия распространения Евангелия. Мученическая кончина святого Апостола Иакова Зеведеева.	познавательная	познавательная беседа
6.2.	Проповедничество святого Апостола Андрея Первозванного. Святой Апостол Иоанн Богослов. Деяния святого Апостола Петра. Обращение в	познавательная	беседа

	христианство и деяния святого Апостола Павла.		
6.3.	Жизнь Божией Матери после Вознесения Иисуса Христа. Удел Пресвятой Богородицы по жребию.	познавательная	видеолекторий
6.4.	Пребывание Божией Матери на Афоне. Посещение Пресвятой Богородицей Кипра.	досуговое общение	экскурсия в храм
6.5.	Успение Пресвятой Богородицы.	познавательная	беседа
6.6.	Святые мученицы раннехристианской Церкви. Святые мученицы Вера, Надежда, Любовь и мать их София. Святая великомученица Анастасия Узорешительница. Святые великомученица Екатерина и мученица царица Августа. Святые великомученица Варвара и мученица Иулиания.	познавательная	этическая беседа
7	«ЦЕРКОВЬ ГОСУДАРСТВЕННАЯ» —1ч.		
7.1.	Церковь государственная. Святой равноапостольный Константин Великий. Эдикт 311 г. Миланский эдикт. Святая равноапостольная царица Елена и её труды на Святой земле. Воздвижение Креста Господня. Строительство храма Вознесения в Иерусалиме. Константинополь — первая христианская столица.	познавательная	беседа
8	«РАННЕХРИСТИАНСКОЕ ЦЕРКОВНОЕ ИСКУССТВО» —3ч.	познавательная	виртуальная экскурсия
8.1.	Начало церковного искусства. Отношение христиан к языческой культуре.	познавательная	беседа с православным священником
8.2.	Основы христианской этики и эстетики. Отношение к изображениям. Появление первых образов.	социальное творчество	КТД
8.3	Итоговый урок «Истоки и особенности христианского церковного искусства»		
	Итого: 17ч		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема	Вид организации	Форма деятельности
	«ХРИСТИАНСТВО В IV—XI вв.» —17 часов		
1	«ДО ВСЕЛЕНСКИХ СОБОРОВ» —2ч.		
1.1.	Христианство в период гонений. Плиний Младший о распространении христианства.	познавательная	виртуальная экскурсия
1.2.	Отношение христиан к смерти. Взаимоотношения в семьях древних христиан. Отношение христиан к правителям, к государственной службе. Причины гонений на христиан.	проблемно-ценностное общение	этическая беседа
2	«ЭПОХА ВСЕЛЕНСКИХ СОБОРОВ» —13ч.		
2.1.	От гонений к государственной религии. Святой равноапостольный Константин Великий. Миланский эдикт. Император Феодосий Великий и запрет языческих богослужений.	проблемно-ценностное общение	дискуссия
2.2.	Принцип симфонии Церкви и государства. Юстиниан Великий: «Единое государство, единый закон и единая Церковь». Понятие цезарепапизма.	познавательная	видеолекторий
2.3.	Новый Рим. Начало византийской культуры.	познавательная	беседа, презентация
2.4.	София Константинопольская: история Софийского собора до наших дней.	познавательная	викторина
2.5.	Святая равноапостольная царица Елена. Паломническое путешествие в Святую землю, обретение Креста Господня и строительство храмов на Святой земле.	познавательная	беседа, презентация
2.6.	Место Вселенских Соборов в Священном Предании Церкви. Признаки Вселенских Соборов. Вселенские Соборы в разных христианских традициях. Причины созыва Вселенских Соборов.	познавательная	виртуальная экскурсия
2.7.	Лжеучения и ереси. Ереси иудействующих. Гностики. Иринеи Лионский и его труды против гностицизма. Манихейцы. Антитринитарии. Монархианство динамистическое и моралистическое.	познавательная	беседа с православным священником
2.8.	Задачи Шестого Вселенского Собора.	познавательная	работа в парах

2.9.	Иконоборчество.	познавательная	экскурсия в Храм
2.10.	Распространение христианства в Грузии. Святая равноапостольная Нина.	проблемно-ценностное общение	групповая проблемная работа
2.11.	Афон — удел Пресвятой Богородицы.	игровая	составление кроссворда
2.12.	Монашество и монастыри на Афоне.	познавательная	видеоурок
2.13.	Значение эпохи Вселенских Соборов.	познавательная	круглый стол
3	«ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ РИМСКО-КАТОЛИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ В ХРИСТИАНСТВЕ» — 2ч.		
3.1.	Самостоятельное внесение добавлений и изменений в Символ веры Римской Церковью. Разделение Римской империи на Западную и Восточную, упадок императорской власти на Западе.	познавательная	виртуальная экскурсия
3.2	Отделение католической Церкви в 1054 году. Смерть Льва IX. Булла с анафемой. Ответ Михаила Керуллара		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема	Вид организации	Форма деятельности
	«ХРИСТИАНСТВО В XI — XXI вв.» — 17 часов		
1	«РАСЦВЕТ И ПАДЕНИЕ ВИЗАНТИЙСКОЙ ИМПЕРИИ». — 3ч.		
1.1.	Расцвет Византии с конца IX в. до начала XIII в. Византия — важнейший исторический центр развития христианства.	познавательная	видеоэкспедиция в прошлое
1.2.	Закат Византийской империи. Последствия крестовых походов через Византию и Четвёртого крестового похода против Константинополя.	познавательная	литературное гостиная
1.3.	Феофан Грек.	познавательная	видеоурок
2	«РАСПРОСТРАНЕНИЕ РИМСКО-КАТОЛИЧЕСКОЙ ЦЕРКВИ ДО ПРОТЕСТАНТИЗМА» — 1ч.		
2.1.	Распространение Римско-католической Церкви на юге Западной Европы. Крестовые походы и их	познавательная	заочное путешествие

	последствия.		
3	«ПРОТЕСТАНТСКАЯ ТРАДИЦИЯ» —1ч.		
3.1.	Распространение протестантизма среди народов Северной Европы, Северной Америки и по всему миру. Термины «протестант», «реформаторы», «евангелисты». Классификация протестантских Церквей по деноминациям.	познавательная	виртуальная экскурсия
4	«КАТОЛИЦИЗМ ПОСЛЕ РЕФОРМАЦИИ» —3ч.		
4.1.	Кризис Римско-католической Церкви в результате Реформации. Борьба с гугенотами. Расправа над протестантами в ночь накануне праздника Св. Варфоломея (24 августа) в Париже.	познавательная	виртуальная экскурсия
4.2.	Возникновение ордена иезуитов. Тридентский собор 1545-1563 гг. Контрреформация. Деление Европы на католические и протестантские государства. Вестфальский мирный договор 1648 г., принцип «чьё правление, того и религия». Великая Французская революция.	познавательное	путешествие в мир книги
4.3.	Римско-католическая Церковь как иерархическая религиозно-политическая, социально-экономическая структура. Влияние на образование, здравоохранение, политику, архитектуру, искусство, литературу. Особенности латинского вероучения, обрядовости, церковного искусства. Униатские Церкви различных обрядов: греческого, халдейского, армянского, маронитского, сирийского, коптского.	познавательная	видеоурок
5	«ПРАВОСЛАВИЕ: СВЯТАЯ РУСЬ — ПРЕЕМНИЦА ВИЗАНТИИ» —9 ч.		
5.1.	Предание о посещении св. апостолом Андреем Первозванным русских земель. Первые христианские общины и храмы на территории России.	познавательная	виртуальная экскурсия
5.2.	Русы и Русь. Крещения руссов до князя Владимира. Крещение Руси в 986-988 гг. Москва — Третий Рим.	познавательная	творческая работа
5.3.	Католическое миссионерство на юго-	познавательная	литературное

	западе Руси. Временное завоевание Галича венгерским королем Андреем (1214 —1219). Борьба северной Руси за верность православию. Отношения Русской Церкви с Римско-католической после Флорентийской унии 1439 г. при Иване III , Василии III, Иване Грозном. Попытки ввести католичество в России в Смутное время		гостиная
5.4.	Реформы Патриарха Никона. Старообрядчество: центры, течения. Единоверческая Церковь. Попытка к преодолению раскола Русской Церкви на Поместном соборе 1971 г. Старообрядчество в современном мире. Синодальный период Русской Православной Церкви.	познавательная	виртуальная экскурсия
5.5.	Обновленческое движение начала XX в. Восстановление Патриаршества на Поместном соборе в августе 1917 — сентябре 1918 г. Положение Русской Церкви после Октябрьской революции. Декрет 1918 г. «Об отделении Церкви от государства и школы от Церкви».	проблемно-ценностное общение	беседа с православным священником
5.6.	Святые мученики и исповедники Русской Православной Церкви XX века.	игровая	составление кроссворда
5.7.	Православная Церковь в эмиграции. Русская Зарубежная Церковь.	познавательная	видеоурок
5.8.	Деятельность Русской Православной Церкви в годы Великой Отечественной войны	познавательная	виртуальная экскурсия
5.9	. Возрождение церковной жизни в России к концу XX века.	познавательная	видеоурок

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России преподавание учебного курса «Основы православной культуры» ориентировано на получение следующих результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Курс способствует становлению следующих личностных характеристик ученика:

- - осознающий свою российскую гражданскую идентичность;
- - сознающий свою национальную принадлежность;
- - патриот, любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- - уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- - умеющий ценить демократические права и свободы гражданского общества России и умеющий ими пользоваться, уважающий права других людей на убеждения (в том числе религиозные), национальную культуру, родной язык;
- - обладающий исторической памятью, чувствами тесной связи со своим народом и Отечеством, осознание базовых ценностей общества: священного дара жизни, человеческой личности, семьи, Родины;
- - обладающий нравственным самосознанием, имеющий понятия о добре и зле, правде и лжи;
- - обладающий такими качествами, как добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность;
- - имеющий целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религии.
- - понимающий взаимосвязь между внешним и внутренним миром человека;
- - умеющий видеть и ценить красоту мира и внутреннюю красоту человека;
- - доброжелательный, умеющий высказывать своё мнение, обосновывать свою позицию;
- - умеющий слышать собеседника, уважающий иные мнения, убеждения;
- - владеющий навыками социально-культурной адаптации и культурой потребления информации;
- - отзывчивый, умеющий сочувствовать и проявлять заботу о близких, товарищах, чужих людях;
- - имеющий навыки сотрудничества со взрослым и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- - имеющий представления о традиционных нравственных установках;
- - имеющий нравственные установки на безопасный, здоровый образ жизни, проявляющий осознанное бережное отношение к здоровью, природе, всему живому;
- - уважительно относящийся к святыням;
- - владеющий основами умения учиться, нравственного относящийся к знанию;
- - способный к организации собственной деятельности;
- - готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- - способный к творческому труду;
- - бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Курс способствует формированию метапредметных умений и навыков, характеризующих ученика следующим образом:

- - владеющий способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- - освоивший разные способы решения проблем творческого и поискового характера;
- - умеющий планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- - способный понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности; способный конструктивно действовать в ситуации неуспеха;
- - освоивший формы познавательной и личностной рефлексии;
умеющий извлекать духовный и нравственный смысл из общих знаний и универсальных учебных действий
- - умеющий использовать знаково-символические средства информации;
- - активно использующий речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- - использующий различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами учебного предмета и соблюдающий нормы информационной избирательности, этики и этикета (подготовка рефератов, выступлений с аудио-, видео- и графическим сопровождением);
- - овладевший навыками смыслового чтения текстов и жанров через бережное отношение к слову;
- - овладевший логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, выводов, установления причинно-следственных связей, построения рассуждения;
- - готовность слушать собеседника, вести диалог;
- - умеющий излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения;
- - умеющий определять общие цели, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль совместной деятельности, адекватно оценивать действия, поведение и результаты собственные и окружающих.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по предметной области "Основы православной культуры" должны обеспечивать:

- 1) понимание вклада представителей различных народов России в формирования ее цивилизационного наследия;
- 2) понимание ценности многообразия культурных укладов народов, Российской Федерации;
- 3) поддержку интереса к традициям собственного народа и народов, проживающих в Российской Федерации;
- 4) знание исторических примеров взаимопомощи и сотрудничества народов Российской Федерации;
- 5) формирование уважительного отношения к национальным и этническим ценностям, религиозным чувствам народов Российской Федерации;
- 6) осознание ценности межнационального и межрелигиозного согласия;
- 7) формирование представлений об образцах и примерах традиционного духовного наследия народов Российской Федерации.

Курс призван к достижению предметных результатов, характеризующих ученика:

-имеющий ценностные установки и знаниевые основания для осознанной мотивации к нравственному совершенствованию и духовному саморазвитию:

- - владеющий нормами светской и религиозной морали, осознающий их значение в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- - понимающий значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- - знающий историю формирования отечественной культуры;
- - имеющий представление о духовных основах русского (государственного) языка, о его истории, о церковнославянском языке как культурном достоянии русского и других славянских народов, языке богослужения Русской Православной Церкви, как источнике русского и иных славянских литературных языков, сохраняющих до настоящего времени глубокие историко-культурные традиции, как языке народного просвещения на протяжении более чем тысячелетней истории русского православия;
- - овладевший в наиболее общем объёме, необходимом для чтения, перевода и понимания текстов, церковнославянским языком: графическими, лексическими, грамматическими и другими особенностями с целью повышения качества знаний русского языка и литературы, понимания корневых смыслов слов, высокого литературного стиля, понимания надписей на иконах, исторических, летописных, библейских, молитвенных, богослужебных текстов на церковнославянском языке;
- - овладевший навыками чтения и понимания церковнославянских текстов;
- - владеющий духовной и историко-культурологической лексикой;
- - овладевший основными религиозными понятиями; базовыми понятиями православного вероучения;
- - имеющий знания о православии как традиционной, культуuroобразующей и исторической вере в России, о её роли в становлении российской государственности, формировании отечественной культуры, объединении многочисленных народов России;
- - имеющий знания о христианстве как самой распространённой мировой религии, его роли во всемирной истории, о влиянии на формирование западной культуры; об основных направлениях в христианстве, их истории, мировоззренческих и вероучительных особенностях, влиянии на культуру, быт;
- - имеющий представления об основах православного вероучения и основах христианской нравственности, о святости, святых, известных монастырях, чудотворных иконах, об историческом событии Крещения Руси;
- - имеющий представление о Священном Предании, знающий содержание основных текстов Священного Писания, раскрывающих важнейшие этапы спасения человечества;
- - знающий основные вехи общецерковной истории, истории Русской Православной Церкви в контексте отечественной истории;
- - знающим основные православные праздники, их происхождение и особенности празднования
- - имеющий представления о таинствах Церкви;
- - понимающий религиозно-философские основания православной культуры;
- - знающий особенности православной культуры, её видов и жанров в литературе, живописи, архитектуре, скульптуре, музыке и декоративно-прикладном искусстве (зодчество, иконопись, летописание, книгопечатание, гимно- графия, золотое шитье и др.);
- - овладевший основными понятиями сравнительного богословия (о католицизме, протестантизме);

- - имеющий установку поступать согласно своей совести и убеждениям и соответствии с нормами поведения в обществе и правовыми нормами;
- - осознающий ценность человеческой жизни;
- - нравственная личность, воспитанная на свободе совести и вероисповедания, на отечественных духовных традициях.

5 КЛАСС

По окончании курса 5 класса ученик научится:

- понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- иметь представление о духовных основах русского (государственного) языка, о его истории, о церковнославянском языке как культурном достоянии русского и других славянских народов, языке богослужения Русской Православной Церкви, как источнике русского и иных славянских литературных языков, сохраняющих до настоящего времени глубокие историко-культурные традиции, как языке народного просвещения на протяжении более чем тысячелетней истории русского православия;
- владеть в наиболее общем объёме, необходимом для чтения, перевода и понимания текстов, церковнославянским языком: графическими, лексическими, грамматическими и другими особенностями с целью повышения качества знаний русского языка и литературы, понимания корневых смыслов слов, высокого литературного стиля, понимания надписей на иконах, исторических, летописных, библейских, молитвенных, богослужебных текстов на церковнославянском языке;
- понимать духовные основы русской литературы (поэзии, прозы), объяснять смысл фразеологизмов и крылатых выражений из Библии;
- читать и понимать церковнославянские тексты; - владеть духовной и историко-культурологической лексикой;
- объяснять значение терминов и понятий с опорой на текст учебника или словаря, использовать их при создании собственных текстов (устных и письменных);
- владеть основными религиозными понятиями; базовыми понятиями православного вероучения.

6 КЛАСС

По окончании курса 6 класса ученик научится:

Понимать о чём рассказывают основы православной культуры, для чего нужно изучать основы православной культуры.

- - оперировать основными религиозными понятиями; базовыми понятиями православного вероучения;
- - иметь знания о православии как традиционной, культуuroобразующей и исторической вере в России, о её роли в становлении российской государственности, формировании отечественной культуры, объединении многочисленных народов России;

7 КЛАСС

По окончании курса 7 класса ученик научится:

- - иметь знания о христианстве как самой распространённой мировой религии, его роли во всемирной истории, о влиянии на формирование западной культуры; об основных направлениях в христианстве, их истории, мировоззренческих и вероучительных особенностях, влиянии на культуру, быт;
- - представления об основах православного вероучения и основах христианской нравственности, о святости, святых, известных монастырях, чудотворных иконах, об историческом событии Крещения Руси;

- - представление о Священном Предании, знающий содержание основных текстов Священного Писания, раскрывающих важнейшие этапы спасения человечества.

8 КЛАСС

По окончании курса 8 класса ученик научится:

- - знать основные вехи общецерковной истории, истории Русской Православной Церкви в контексте отечественной истории;
- - знать основные православные праздники, их происхождение и особенности празднования
- - иметь представления о таинствах Церкви;
- - понимать религиозно-философские основания православной культуры.

9 КЛАСС

По окончании курса 9 класса ученик научится:

- - знать особенности православной культуры, её видов и жанров в литературе, живописи, архитектуре, скульптуре, музыке и декоративно-прикладном искусстве (зодчество, иконопись, летописание, книгопечатание, гимно- графия, золотое шитье и др.);
- - овладевать основными понятиями сравнительного богословия (о католицизме, протестантизме);
- - иметь установку поступать согласно своей совести и убеждениям и соответствии с нормами поведения в обществе и правовыми нормами;
- - осознавать ценность человеческой жизни;
- - быть нравственной личностью, воспитанной на свободе совести и вероисповедания, на отечественных духовных традициях.

3. Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	«Основы духовности языка»	17			
1	«Язык и религия»	2			
1.1.	<u>Назначение языка.</u> Внешняя и внутренняя речь. Духовность и язык. Священное Писание о языке. Язык и речь. Взаимосвязь: речь — интеллект — воспитание.	1			
1.2.	<u>Философы и народная мудрость о языке, слове, речи.</u>	1	1		

	Происхождение языков.				
2	«РОДНОЙ ЯЗЫК - ОТЕЧЕСТВУ ОСНОВА»	3			1,2,3
2.1.	Сила и красота русского языка.	1	1		
2.2.	Писатели о красоте, богатстве и неисчерпаемых возможностях русского языка.	1		1	
2.3.	Духовная русская лексика.	1	1		
3	«ИЗ ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКА»	3			1,2,3
3.1.	<u>История русского языка и происхождение духовной лексики.</u> Греческий язык как язык-посредник. А.С. Пушкин о роли греческого языка в судьбе русского языка. Грецизмы. Латинизмы.	1	1		
3.2.	<u>Святые равноапостольные учителя словенские Мефодий и Кирилл.</u> Византия. Первые миссионерские путешествия святых братьев Мефодия и Кирилла. Славянская миссия учителей словенских Мефодия и Кирилла. Славянские народы. Славянские языки	1	1		
3.3.	<u>История создания славянской письменности.</u> Кирилл и Мефодий - создатели славянской азбуки. Назначение славянской азбуки.	1		1	
4	«ЦЕРКОВНОСЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК»	9			1,2,3,8
4.1.	<u>Церковнославянская азбука.</u> Азбука и алфавит. Назначение церковнославянского языка.	1	1		
4.2.	Для чего изучают церковнославянский язык сегодня.		1		
4.3.	Современный русский алфавит	1		1	

4.4.	<u>Читаем: Десять заповедей Божиих; Спаситель о двух наибольших заповедях; заповеди Блаженства.</u>	1		1	
4.5.	<u>Главные православные праздники:</u> Светлое Христово Воскресение и двенадесятые праздники. Тексты на церковнославянском языке о двенадесятих праздниках и тропари праздникам.	1		1	
4.6.	<u>Рождество Пресвятой Богородицы:</u> Введение во Храм Пресвятой Богородицы. Благовещение Пресвятой Богородицы.	1		1	
4.7.	<u>Рождество Христово.</u> Сретение Господне. Крещение Господне. Преображение Господне. Вход Господень в Иерусалим. Воскресение Господне - праздников Праздник.	1		1	
4.8.	<u>Пасха Христова.</u> Вознесение Господне.	1		1	
4.9	Пятидесятница.	1		1	
	Всего	17	8	8	

6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Основные направления воспитательной деятельности
		Всего	Аудиторные	Внеаудиторные	
	«ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»	17			
1	Вводный урок.	1			1,2,3,4,8

	Предмет Основы Православной Культуры.				
1.1.	О чём рассказывают основы православной культуры. Для чего нужно изучать основы православной культуры.	1	1		
2	«ЧТО МЫ ЗНАЕМ О ПРАВОСЛАВИИ»	4			1,2,3,8
2.1.	<u>Роль Православия в жизни русского общества.</u> Понятие о культуурообразующей религии. Государство и Церковь.	1	1		
2.2.	<u>Источники знания о Боге:</u> Священное Писание, Священное Предание и окружающий мир. Понятие религиозного чуда. Туринская плащаница. Славянское язычество. Появление первых христиан на Руси.	1	1		
2.3.	<u>Святая равноапостольная княгиня Ольга и её сын Святослав.</u> Первые христиане-мученики на Руси: варяги Федор и Иоанн.	1	1		
2.4.	Святой равноапостольный князь Владимир. Крещение Руси.	1	1		
3	«СВЯЩЕННОЕ ПИСАНИЕ»	2			1,2,3,8
3.1.	Библия: история создания, состав Священного Писания.	1	1		
3.2.	Книги Ветхого Завета и книги Нового Завета. Канон	1	1		
4	«ХРАМ - ДОМ БОЖИЙ»	2			1,2,3,8
4.1.	<u>Храм как явление общественной жизни россиян.</u> Назначение храма.	1	1		

	Разновидности храмов. Прообраз храма — ветхозаветная Скиния собрания и откровения. Устройство Скинии в книге «Исход».				
4.2.	<u>Внутреннее устройство храма.</u> Символическое значение и назначение частей храма. Алтарь. Его устройство.	1		1	
5	«РЕЛИГИОЗНОЕ ИСКУССТВО»	5			1,2,3,4,8
5.1.	Творчество русских художников и поэтов на религиозные темы.	1	1		
5.2.	<u>Церковное искусство.</u> Назначение и особенности православного искусства.	1	1		
5.3.	<u>Русские иконописцы:</u> Алипий, Феофан Грек, Андрей Рублёв и другие. Особенности иконотворчества. Представление об исихазме.	1		1	
5.4.	<u>Чудотворные иконы Пресвятой Богородицы:</u> Владимирская, Казанская, Новгородская и Курская Коренная икона «Знамение», Державная, Донская.	1		1	
5.5.	<u>Иные виды православного искусства:</u> фреска, мозаика, церковное пение.	1		1	
6	«АГИОГРАФИЯ»	3			1,2,3,4,8
6.1.	Что такое «агиография»? Жития святителя Николая Чудотворца и великомученика Георгия Победоносца.	1	1		

6.2.	Жития святого благоверного Александра Невского и преподобного Сергия Радонежского.	1	1		
6.3	Жития преподобного Серафима Саровского и святого праведного Иоанна Кронштадтского.				
	Всего	17	12	4	

7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Основные направления воспитательной деятельности
		Всего	Аудиторные	Внеаудиторные	
	РАЗДЕЛ 7. «РАННЕЕ ХРИСТИАНСТВО»	17			
1	«О ПОНИМАНИИ ИСТОРИИ»	1			1,2,3,4,8
1.1.	<u>Роль человека в истории.</u> Россия в мировой истории. Человек и Бог навстречу друг другу. Древние философы о человеке и обществе. О субъективном понимании истины.		1		
2	«МИР НАКАНУНЕ РОЖДЕСТВА ХРИСТОВА»	2			1,3,8
2.1.	Древняя Палестина накануне Рождества Христова.		1		
2.2.	<u>Культура и религиозные верования в Римской империи переломного времени.</u> Кризис верований		1		
3	«НОВАЯ ЭРА И РОЖДЕСТВО ХРИСТОВО»	1			1,3,8
3.1.	<u>Отсчёт новой эры от Рождества Христова.</u> Религиозное понимание новой эры как эры с Христом.		1		

4	«КАК ПРИШЛО В МИР ХРИСТИАНСТВО»	2			1,3,8
4.1.	<u>Рождение Христа и первые христиане.</u> Спасение для всех и для каждого. Отношения Христа с каждым человеком как единственным. Овчая купель: понимание духовного смысла исцеления больного у Овчей купальни.		1		
4.2.	<u>Притча о званых и избранных. Притча о блудном сыне.</u>			1	
5	«НАЧАЛО РАННЕХРИСТИАНСКОЙ ЦЕРКВИ»	1			1,3,8
5.1.	<u>Рождение Церкви.</u> Выборы апостола вместо Иуды Искариота. Сошествие Святого Духа. Жизнь первых христиан. Иаков Праведный — первый епископ Иерусалимский. Происхождение понятия «симония».		1		
6	«ПРОПОВЕДЬ ИСТИНЫ»	6			1,3,8
6.1.	<u>Деяния Двенадцати Апостолов.</u> Условия распространения Евангелия. Мученическая кончина святого Апостола Иакова Зеведеева.		1		
6.2.	<u>Проповедничество святого Апостола Андрея Первозванного.</u> Святой Апостол Иоанн Богослов. Деяния святого Апостола Петра. Обращение в христианство и деяния святого Апостола Павла.		1		
6.3.	<u>Жизнь Божией Матери после Вознесения Иисуса Христа.</u> Удел		1		

	Пресвятой Богородицы по жребию.				
6.4.	<u>Пребывание Божией Матери на Афоне.</u> Посещение Пресвятой Богородицей Кипра.		1		
6.5.	<u>Успение Пресвятой Богородицы.</u>		1		
6.6.	<u>Святые мученицы раннехристианской Церкви.</u> Святые мученицы Вера, Надежда, Любовь и мать их София. Святая великомученица Анастасия Узорешительница. Святые великомученица Екатерина и мученица царица Августа. Святые великомученица Варвара и мученица Иулиания.			1	
7	«ЦЕРКОВЬ ГОСУДАРСТВЕННАЯ»	1			1,3,8
7.1.	<u>Церковь государственная.</u> Святой равноапостольный Константин Великий. Эдикт 311 г. Миланский эдикт. Святая равноапостольная царица Елена и её труды на Святой земле. Воздвижение Креста Господня. Строительство храма Вознесения в Иерусалиме. Константинополь — первая христианская столица.		1		
8	«РАННЕХРИСТИАНСКОЕ ЦЕРКОВНОЕ ИСКУССТВО»	3			1,3,4,8
8.1.	<u>Начало церковного искусства.</u> Отношение христиан к языческой культуре.		1		

8.2.	Основы христианской этики и эстетики. Отношение к изображениям. Появление первых образов.			1	
8.3	Итоговый урок. «Истоки и особенности христианского церковного искусства»				
	Всего	17	13	3	

8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Основные направления воспитательной деятельности
		Всего	Аудиторные	Внеаудиторные	
	«ХРИСТИАНСТВО В IV-XI вв.»	17			
1	«ДОВСЕЛЕНСКИХ СОБОРОВ»	2			1,3,8
1.1.	<u>Христианство в период гонений.</u> Плиний Младший о распространении христианства.	1	1		
1.2.	<u>Отношение христиан к смерти.</u> Взаимоотношения в семьях древних христиан. Отношение христиан к правителям, к государственной службе. Причины гонений на христиан.	1	1		
2	«ЭПОХА ВСЕЛЕНСКИХ СОБОРОВ»	13			1,3,4,8
2.1.	<u>От гонений к государственной религии.</u> Святой равноапостольный Константин Великий. Миланский эдикт. Император Феодосий Великий и запрет	1	1		

	языческих богослужений.				
2.2.	Принцип симфонии Церкви и государства. Юстиниан Великий: «Единое государство, единый закон и единая Церковь». Понятие цезарепапизма.	1	1		
2.3.	<u>Новый Рим.</u> Начало византийской культуры.	1	1		
2.4.	София Константинопольская: история Софийского собора до наших дней.	1		1	
2.5.	<u>Святая равноапостольная царица Елена.</u> Паломническое путешествие в Святую землю, обретение Креста Господня и строительство храмов на Святой земле.	1		1	
2.6.	<u>Место Вселенских Соборов в Священном Предании Церкви.</u> Признаки Вселенских Соборов. Вселенские Соборы в разных христианских традициях. Причины созыва Вселенских Соборов.	1	1		
2.7.	<u>Лжеучения и ереси.</u> Ереси иудействующих. Гностики. Иринеи Лионский и его труды против гностицизма. Манихейцы. Антитринитарии. Монархианство динамистическое и моралистическое.	1	1		
2.8.	Задачи Шестого Вселенского Собора.	1	1		

2.9.	Иконоборчество.	1		1	
2.10.	<u>Распространение христианства в Грузии.</u> Святая равноапостольная Нина.	1	1		
2.11.	Афон - удел Пресвятой Богородицы.	1	1		
2.12.	Монашество и монастыри на Афоне.	1	1		
2.13.	Значение эпохи Вселенских Соборов	1	1		
3	«ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ РИМСКО-КАТОЛИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ В ХРИСТИАНСТВЕ»	2			1,3,8
3.1.	<u>Самостоятельное внесение добавлений и изменений в Символ веры Римской Церковью.</u> Разделение Римской империи на Западную и Восточную, упадок императорской власти на Западе.	2	1		
3.2	Отделение католической Церкви в 1054 году. Смерть Льва IX. Булла с анафемой. Ответ Михаила Керуллария.				
	Всего	17	13	3	

9 класс

№ п\п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Основные направления воспитательной деятельности
		Всего	Аудиторные	Внеаудитор ные	
	«ХРИСТИАНСТВО В XI—XXI вв.»	17			
1	«РАСЦВЕТ И ПАДЕНИЕ ВИЗАНТИЙСКОЙ ИМПЕРИИ».	3			1,3,8
1.1.	<u>Расцвет Византии с конца IX в. до начала XIII в.</u> Византия — важнейший исторический центр развития христианства		1		
1.2.	<u>Закат Византийской империи.</u> Последствия крестовых походов через Византию и Четвёртого крестового похода против Константинополя.			1	
1.3.	Феофан Грек.		1		
2	«РАСПРОСТРАНЕН ИЕ РИМСКО- КАТОЛИЧЕСКОЙ ЦЕРКВИ ДО ПРОТЕСТАНТИЗМА	1			1,3,4,8
2.1.	Распространение Римско-католической Церкви на юге Западной Европы. Крестовые походы и их последствия.		1		
3	«ПРОТЕСТАНТСКА Я ТРАДИЦИЯ»	1			1,3,4,8
3.1.	<u>Распространение протестантизма среди народов Северной Европы, Северной Америки и по всему миру.</u> Термины «протестант», «реформаторы», «евангелисты». Классификация протестантских Церквей по деноминациям.			1	
4	«КАТОЛИЦИЗМ	3			1,3,8

	ПОСЛЕ РЕФОРМАЦИИ»				
4.1.	<u>Кризис Римско-католической Церкви в результате Реформации.</u> Борьба с гугенотами. Расправа над протестантами в ночь накануне праздника Св. Варфоломея (24 августа) в Париже.		1		
4.2.	<u>Возникновение ордена иезуитов.</u> Тридентский собор 1545-1563 гг. Контрреформация. Деление Европы на католические и протестантские государства. Вестфальский мирный договор 1648 г., принцип «чьё правление, того и религия». Великая Французская революция.		1		
4.3.	<u>Римско-католическая Церковь как иерархическая религиозно-политическая, социально-экономическая структура.</u> Влияние на образование, здравоохранение, политику, архитектуру, искусство, литературу. Особенности латинского вероучения, обрядовости, церковного искусства. Униатские Церкви различных обрядов: греческого, халдейского, армянского, маронитского, сирийского, коптского.			1	

5	«ПРАВОСЛАВИЕ СВЯТАЯ РУСЬ — ПРЕЕМНИЦА ВИЗАНТИИ»	9			1,2,3,4,8
5.1.	<u>Предание</u> о <u>посещении</u> св. апостолом Андреем <u>Первозванным</u> <u>русских</u> земель. Первые христианские общины и храмы на территории России.		1		
5.2.	<u>Русы и Русь.</u> Крещения руссов до князя Владимира. Крещение Руси в 986- 988 гг. Москва — Третий Рим.		1		
5.3.	<u>Католическое</u> <u>миссионерство на</u> <u>юго-западе Руси.</u> Временное завоевание Галича венгерским королем Андреем (1214 —1219). Борьба северной Руси за верность православию. Отношения Русской Церкви с Римско- католической после Флорентийской унии 1439 г. при Иване III , Василии III, Иване Грозном. Попытки ввести католичество в России в Смутное время.		1		
5.4.	<u>Реформы Патриарха</u> <u>Никона.</u> Старообрядчество: центры, течения. Единоверческая Церковь. Попытка к преодолению раскола Русской Церкви на Поместном соборе 1971 г. Старообрядчество в современном мире. Синодальный период Русской Православной Церкви.		1		
5.5.	<u>Обновленческое</u> <u>движение начала XX</u>			1	

	в. Восстановление Патриаршества на Поместном соборе в августе 1917 — сентябре 1918 г. Положение Русской Церкви после Октябрьской революции. Декрет 1918 г. «Об отделении Церкви от государства и школы от Церкви».				
5.6.	<u>Святые мученики и исповедники Русской Православной Церкви XX века.</u>			1	
5.7.	<u>Православная Церковь в эмиграции.</u> Русская Зарубежная Церковь			1	
5.8.	<u>Деятельность Русской Православной Церкви в годы Великой Отечественной войны.</u>			1	
5.9	Возрождение церковной жизни в России к концу XX века				
	Всего	17	9	7	