

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4 имени Г.М.Дуба
станции Крыловской
муниципального образования
Ленинградский район

Принята на заседании
Педагогического совета МБОУ СОШ №4
от «21» марта 2024 г.
Протокол № 5

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №4
_____ О.Г. Науменко
приказ № 84 от 22.03.2024г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Занимательная биология»

(наименование программы)

Уровень программы: *ознакомительный*

Срок реализации программы: *1 год*

Возрастная категория: *9-13 лет*

Состав группы: *до 20 человек*

Форма обучения: *очная*

Вид программы: *общеразвивающая*

Программа реализуется на бюджетной основе

ID – номер Программы в Навигаторе: 52073

Автор-составитель:
Шпак Наталия Николаевна учитель
(Ф.И.О. и должность разработчика)

ст. Крыловская
2024 год

ПАСПОРТ
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Занимательная биология» естественнонаучной направленности

Наименование муниципалитета	Муниципальное образование Ленинградский район
Наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 имени Г.М. Дуба станицы Крыловской муниципального образования Ленинградский район
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	52073
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная биология»
Механизм финансирования	Бюджетное финансирование
ФИО автора (составителя) программы	Шпак Наталия Николаевна
Краткое описание программы	Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная биология» является программой естественнонаучной направленности. Направлена на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей.
Форма обучения	Очная
Уровень содержания	Ознакомительный уровень
Продолжительность освоения (объём)	1 год (36 часов)
Возрастная категория	9-13 лет
Цель программы	Главная цель курса заключается в том, чтобы учащийся под руководством педагога, а впоследствии самостоятельно, определял основные этапы биологического разнообразия на Земле, неоднородность организмов в пространстве и во времени на основе комплексного изучения организмов нашей планеты.
Задачи программы	Образовательные (предметные): • Расширять и углублять представления детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук. • Расширить знания элементарных представлений об основных понятиях ботаники. • Дать представление о свойствах веществ. • Прививать интерес к экспериментально-исследовательской деятельности, познакомить со

	структурой исследовательской деятельности, со способами поиска информации. Личностные: • Формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность других обучающихся. • Воспитывать потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности. • Воспитывать естественнонаучную культуру через любовь и интерес к природе, через познание окружающего мира. Метапредметные: • Развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности, а также практические умения работать с приборами, инструментами, с различными источниками информации. • Развивать творческое воображение, внимание, наблюдательность, логическое мышление. • Развивать языковую культуру и формировать речевые умения: чётко и ясно излагать мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения.
Ожидаемые результаты	Предметные результаты характеризуют опыт учащихся, который приобретается и закрепляется в процессе освоения программы внеурочной деятельности: - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета; - проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета: - учебно-познавательный интерес к новому и способам решения новой задачи; - ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия

	результатов требованиям конкретной задачи; - способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности; - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами. Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированных универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности: - использование справочной и дополнительной литературы; - владение цитированием и различными видами комментариев; - использование различных видов наблюдения; - качественное и количественное описание изучаемого объекта; - проведение эксперимента; - использование разных видов моделирования.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	-
Возможность реализации в сетевой форме	-
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	да
Материально-техническая база	- компьютер; - видео/аудио, фотоаппаратура; - мультимедийная установка; 1. Наборы картинок в соответствии с тематикой. 2. Натуральные объекты. 3. Гербарии. 4. Коллекции. 5. Комплекты микропрепаратов. 6. Микроскоп. 7. Набор химической посуды и принадлежностей по биологии для демонстрационных работ. 8. Лупа ручная. 9. Компьютер. 10. Настенная доска. 11. Учебно-лабораторное оборудование для уч-ся. 12. Комплект лабораторного оборудования «От зародыша до взрослого организма» 13. Лаб Диск «ГЛОМИР» 14. Цифровая лаборатория для школьников(предметная область биология)

Нормативно-правовое обеспечение программы

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018г;
- Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р.;
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»);
- Письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);
- Методические рекомендации Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, 2024г;
- Приказ Минтруда России от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования»

1.1 Пояснительная записка

Направленность общеобразовательной общеразвивающей программы

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний. Программа ориентирована на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по биологии, экологии, химии, способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности учащихся. Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная биология» является программой естественнонаучной направленности.

Программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, МОНиМП КК, РМЦ КК, 2024г.

Актуальность, новизна программы

Актуальность в том, что она даёт возможность обобщить, систематизировать, расширить имеющиеся у детей представления о многообразии, строении и значении живых организмов, подготовить к олимпиадам, конкурсам различного уровня.

Новизна заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что при ее реализации, у обучающихся возникает интерес к биологии, расширяется кругозор, развиваются коммуникативные качества личности, и как результат - участие в олимпиадах, биологических конкурсах разного уровня, научно-исследовательских конференциях.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной образовательной программы является то, что содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности, обучающиеся могут включаются в исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал. Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог

Адресат программы: В реализации данной образовательной

программы участвуют дети в возрасте 9-13 лет

Формы проведения занятий: Формы обучения - очная, очно-заочная («допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 4), некоторые темы учащиеся могут изучать самостоятельно (заочно, в случае отмены занятий по карантину или низких температур);

виды занятий - беседа, семинар, лекция, лабораторный практикум и практикум решения задач, практическая работа, экскурсия, защита проекта.

Для электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, skype - общение, e-mail, облачные сервисы и т.д.).

Виды занятий при очном обучении.

Занятия по программе включают:

- теоретические,
- практические,
- контрольные часы.

А также занятие-наблюдение, занятие-исследование, занятие-практикум, праздник, викторина, виртуальная экскурсия.

Виды занятий при дистанционном обучении:

- Чат-занятия – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий;
- Веб-занятия, телеконференции – дистанционные уроки с использованием средств телекоммуникаций и других возможностей Интернет;
- Видеозанятия - занятия для детей записанные на видео;
- Мультимедиа занятия - самостоятельная работа над материалом через интерактивные компьютерные обучающие программы;
- off-line консультации - проводятся с помощью электронной почты;
- on-line консультации - в режиме телеконференции.

Срок реализации программы и режим работы

Содержание программы представлено в объеме 36 часов на один учебный год.

Режим занятий в соответствии с СанПиН: 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Особенности организации образовательного процесса

В детское объединение набираются дети по желанию, без специальной подготовки, проявляющие интерес к занятиям.

Запись на программу осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и через АИС «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

Объем и сроки реализации программы:

Срок реализации программы - 1 год обучения.

Форма организации деятельности учащихся - групповые занятия.

Режим занятий. 1 год обучения -36 ч.

Виды занятий - лекции, практические работы, опыты, экскурсии, викторины, праздники.

1.2. Цель и задачи программы

Цели программы:

главная цель курса заключается в том, чтобы учащийся под руководством педагога, а впоследствии самостоятельно, определял основные этапы биологического разнообразия на Земле, неоднородность организмов в пространстве и во времени на основе комплексного изучения организмов нашей планеты.

Задачи:

Образовательные (предметные):

- Расширять и углублять представления детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук.
- Расширить знания элементарных представлений об основных понятиях ботаники.
- Дать представление о свойствах веществ.
- Прививать интерес к экспериментально-исследовательской деятельности, познакомить со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска информации.

Личностные:

- Формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность других обучающихся.
- Воспитывать потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности.
- Воспитывать естественнонаучную культуру через любовь и интерес к природе, через познание окружающего мира.

Метапредметные:

- Развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности, а также практические умения работать с приборами, инструментами, с различными источниками информации.
- Развивать творческое воображение, внимание, наблюдательность, логическое мышление.
- Развивать языковую культуру и формировать речевые умения: чётко и ясно излагать мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие. Ознакомление с программой обучения. Инструктаж по технике безопасности.	1	1		Стартовая диагностика (на начало учебного года)
2.	Почувствуй себя ученым 3*4 Почувствуй себя натуралистом и антропологом Творческая мастерская. «Построение ленты времени». Почувствуй себя фенологом. Лабораторная работа №1. Почувствуй себя исследователем, открывающим невидимое. Лабораторная работа №2 Почувствуй себя цитологом и эволюционистом. Моделирование клетки из пластилина. Моделирование макета эволюции животного мира. Почувствуй себя гистологом. Лабораторная работа №3 Почувствуй себя биохимиком. Лабораторная работа №4 Почувствуй себя систематиком, вирусологом и бактериологом. Почувствуй себя этологом и зоологом Наблюдение за домашним питомцем. Изучение жизненного	9	5 1 - - 1 - - 1 - 1 1 1	4 - 1 1 - 1 - 1 - -	Промежуточная аттестация (по итогам 1 четверти).

	цикла животного. Почувствуй себя Ботаником и цветоводом. Изучение гербариев. Моделирование клумбы.		1	-	
3.	Занимательные опыты и эксперименты. Исследование возникновения жизни на Земле. Первые живые организмы, эволюционирование планеты, развитие живых организмов. Виртуальное путешествие «В стране динозавров». Оформление коллажа «Братья наши меньшие». Виртуальная экскурсия в археологический музей-заповедник Биологические фокусы. Практическое занятие. Как покрасить живые цветы?	10	2	8	Промежуточная аттестация (по итогам 2 четверти).
4.	Этот необычный мир. Исследование приспособлений животных и растений к жизни в их среде обитания. Живородящие птицы «Конь в пальто», одежды животных Зеркальные животные. Животные барометры.	15	2	13	

Мастера маскировки.			2	Промежуточная аттестация (по итогам 4 четверти).
Чудо - пчёлы.			1	
Заботливые родители.			1	
Разноцветный мир бабочек.			1	
Подводный мир.			1	
Райские птички			1	
Рептилии			1	
Итоговая аттестация.	1		-	Итоговая аттестация (по итогам года).
Итого	36	10	25	

Содержание учебного плана

Тема №1. Вводное занятие.

Теория (1 час). Ознакомление с программой обучения. Инструктаж по технике безопасности.

Стартовая диагностика (на начало учебного года)

Тема №2. Почувствуй себя ученым

Теория (5 часов). Почувствуй себя ученым - исследователем. Изучение разделов биологии по направлениям

Антропология — наука, изучающая человека, его происхождение, развитие.

Цитология — раздел биологии, изучающий клетки, их строение, функции и процессы.

Бактериология — наука о бактериях.

Зоология — наука, предметом изучения которой являются представители царства животных.

Этология — дисциплина зоологии, изучающая поведение животных

Ботаника — наука о растениях. Практика (4 часов). Лабораторные работы.

Лабораторная работа № 1 «Моделирование макета этапов развития семени фасоли»

Лабораторная работа № 2 «Работа с микроскопом».

Лабораторная работа № 3 «Строение тканей животного организма»

Лабораторная работа № 4 «Химический состав растений»

Практические занятия: моделирование макетов биологических объектов, конструирование биологических объектов, проведение познавательных игр, работа с картой животного и растительного мира, работа с гербарием. Проведение очных и заочных экскурсий.

Промежуточная аттестация (по итогам 1 четверти).

Тема №3. Занимательные опыты и эксперименты.

Теория (2 часа). Исследование возникновения жизни на Земле. Первые живые организмы, эволюционирование планеты, развитие живых организмов.

Практика (8 часов). Практические занятия по изучению развития растений. Химическое и биологическое взаимодействие веществ. Проведение занимательных опытов.

Заочные экскурсии в прошлое нашей планеты. Виртуальное путешествие «В стране динозавров». Оформление коллажа «Братья наши меньшие». Виртуальная экскурсия в археологический музей-заповедник Биологические фокусы.

Практическое занятие. Как покрасить живые цветы?

Промежуточная аттестация (по итогам 2 четверти).

Тема №4. Этот необычный мир.

Теория (2 часа). Исследование приспособлений животных и растений к жизни в их среде обитания.

Исследование приспособлений животных и растений к жизни в их среде обитания.

Промежуточная аттестация (по итогам 3 четверти).

Практика (13 часов). Индивидуальное исследование, коллективное исследование, подбор и выступление с подготовленным материалом по данному биологическому объекту.

Живородящие птицы, «Конь в пальто», одежды животных, Зеркальные животные, Животные барометры, Мастера маскировки, Чудо - пчёлы, Заботливые родители, Разноцветный мир бабочек, Подводный мир, Райские птички, рептилии

Промежуточная аттестация (по итогам 4 четверти).

Итоговая аттестация (по итогам года).

1.4. Предполагаемые результаты

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся, который приобретается и закрепляется в процессе освоения программы внеурочной деятельности:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- учебно-познавательный интерес к новому и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированных универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- использование справочной и дополнительной литературы;
- владение цитированием и различными видами комментариев;
- использование различных видов наблюдения;
- качественное и количественное описание изучаемого объекта;
- проведение эксперимента;
- использование разных видов моделирования.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график программы – это составная часть программы, содержащая комплекс основных характеристик образования. Календарный учебный график является обязательным приложением к образовательной программе и составляется для каждой учебной группы.

Календарный учебный график (Приложение 1)

2.2. Воспитательный компонент программы

Воспитательный потенциал дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы предполагает:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организация работы детей с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного занятия через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующей информации, проблемных ситуаций для обсуждения;
- применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию; которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат детей командной работе и взаимодействию со сверстниками;
- активное использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;
- включение в занятие игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, что даст детям возможность приобрести навык самостоятельного решения

проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитательная работа в детском объединении строится на принципах:

- *творчества и успеха* – организация индивидуальной и коллективной творческой деятельности, способствующей развитию творческих способностей;
- *доверия и поддержки* – вера в ребенка, доверие ему, поддержка его стремления к самопознанию;
- *деятельного подхода* – воспитание через интересную для обучающегося деятельность: досуговой, игровой, творческой.

Воспитательный компонент программы направлен на формирование дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям, бережного отношения к природе.

Формы воспитательной работы:

- беседа, праздник, викторина;

Программа воспитательной работы в детском объединении (Приложение 3).

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

- компьютер;
- видео/аудио, фотоаппаратура;
- мультимедийная установка;

Информационное и дидактическое обеспечение

1. Наборы картинок в соответствии с тематикой.
2. Натуральные объекты.
3. Гербарии.
4. Коллекции.
5. Комплекты микропрепаратов.
6. Микроскоп.
7. Набор химической посуды и принадлежностей по биологии для демонстрационных работ.
8. Лупа ручная.
9. Компьютер.
10. Настенная доска.
11. Учебно-лабораторное оборудование для уч-ся.
12. Комплект лабораторного оборудования «От зародыша до взрослого организма»
13. Лаб Диск «ГЛОМИР»
14. Цифровая лаборатория для школьников(предметная область биология). «Точка роста»

2.4. Формы аттестации

Сроки	Формы отслеживания	Объект отслеживания
Сентябрь	Стартовая диагностика	Уровень имеющихся знаний, умений, навыков, предполагаемых программой, на начало обучения
Ноябрь	Промежуточная аттестация	Диагностика знаний, умений, навыков по итогам 1 четверти
Январь	Промежуточная аттестация	Диагностика знаний, умений, навыков по итогам 2 четверти
Март	Промежуточная аттестация	Диагностика знаний, умений, навыков по итогам 3 четверти
Май	Промежуточная аттестация	Диагностика знаний, умений, навыков по итогам 4 четверти
Май	Итоговая аттестация	Диагностика знаний, умений, навыков по итогам года

Критерии оценки:

высокий уровень - учащийся освоил практически весь объём знаний, умений, навыков 100-80%, предусмотренных программой; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием; работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей; самостоятельно выполняет практические задания.

средний уровень - у учащегося объём усвоенных знаний, умений, навыков составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой; работает с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца.

низкий уровень – учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, умений, навыков, предусмотренных программой; как правило, избегает употреблять специальные термины; испытывает серьёзные затруднения при работе учащийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Оценка знаний и умений учащихся осуществляется в безотметочном режиме. Оценка ответов, работ проводится только словесно. Учитель положительно оценивает любую удачу ученика, если даже она весьма незначительна. Контроль достижения учащимися уровня государственного стандарта осуществляется в следующих видах: текущий и итоговый контроль в формах устного опроса, работа в тетради на печатной основе. Источники информации для оценивания:

- Деятельность учащихся (индивидуальная и совместная);
- Статистические данные;
- Работы учащихся;
- Защита проекта.

Методы оценивания:

- Наблюдение
- Открытый ответ
- Краткий ответ
- Выбор ответа
- Самооценка.

2.5. Методическое обеспечение программы

В содержании программы предусмотрены теоретические и практические занятия, экскурсии, целевые прогулки, лабораторные работы, проведение опытов, праздники.

Большое внимание уделяется практическим занятиям, в которые включены различные виды деятельности: рисование, лепка, работа с природным и бросовым материалом, дидактические игры, логические упражнения, решение проблемных ситуаций, кроссвордов; и т.п.

Практические занятия дают учащимся возможность проявить свои способности, получить и закрепить необходимые навыки и умения.

Методы обучения:

Словесный:

- объяснение нового материала;
- рассказ обзорный для раскрытия новой темы;
- беседы с учащимися в процессе изучения темы;

Наглядный: применение наглядных пособий, географических карт, технических средств;

Практический: работа с микроскопом, макетами, гербариями, муляжами, цифровым оборудованием;

Игровой: создание специальных ситуаций, моделирующих реальную ситуацию, из которой ребятам предлагается найти выход;

Исследовательский: выполнение детьми определенных исследовательских заданий во время занятия.

Формы обучения:

- приобретение теоретических знаний во время аудиторных занятий;
- проблемное изложение материала, с помощью которого дети сами решают возникающие познавательные задачи;
- беседы с учащимися в процессе изучения темы;
- заслушивание сообщений и докладов учащихся по определенной теме;
- самостоятельная работа с книгами;
- работа с иллюстрациями;
- просмотр видео и слайд-фильмов по изучаемой теме;
- развивающие игры, стимулирующие познавательные процессы;
- экспедиции по территории населенного пункта;
- заслушивание сообщений и исследований учащихся по изучаемой ими теме

Диагностические материалы (Приложение 3).

2.6. Список литературы

Литература для педагога

- 1.Боброва Т.А. Ботаника: учебное пособие/под ред.Л.Панфиловой. - М.:ТЕРРА,2000. - 304с. - ил.
- 2.Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. - М: Эгмонт, Россия Лтд, 2011.
- 3.Брем А. Э. Жизнь животных: в 3 т. / А. Э. Брем. - Москва. Терра - Тегга,2008.
- 4.Вагнер Ю. Наука для всех. -М. АСТ «Астрель», 2008. - 301с.
- 5.Вагнер Б.Б./Сто Великих чудес природы./ Энциклопедии для любознательных. Москва 2010.
6. Высоцкая М.В. Биология. 5-11 классы. Нетрадиционные уроки.. Занимательная ботаника . - Белый Город, 2008. - 143с
7. Занимательная биология. - Белый Город,2008. - 143с.
8. Определитель птиц России/ Р.Бёме, И.Бёме, А.Кузнецов - М. Фолио,2008.- 301с.
9. Потапов И.В. Зоология с основами экологии животных: учебное пособие. - М.: изд-во «Академия»,2001. - 296с.
- Ю.Плешаков А. А. Зеленый дом / А. А. Плешаков // Мир вокруг нас. - Москва : Просвещение, 2009.
- 10.Русский травник, /под ред. В.П.Бутромеева, В.В.Бутромеева.- М. «ОЛМА Медиа Групп», 2011.-305с.
- 11.Рязанцев С. В мире запахов и звуков. - М. ТЕРРА, 1997.- 432с.
- 12.Тайны живой природы. - М. «Росмэн», ! 998 - 197 с.

Литература для детей и родителей:

- 1.Анашкина Е.Н.Веселая ботаника. Викторины, ребусы, кроссворды/- Ярославль: «Академия развития» -192с.
- 2.Анатомический атлас/ под.ред.А.И.Борйса. - Минск: Харвест,2011. - 256с. :ил.
- 3.Брем А. Э. Жизнь животных: в 3 т. / А. Э. Брем. - Москва. Терра -Terra, 2008
- 4.Вагнер Ю. Наука для всех. - М. АСТ «Астрель», 2008. - 301с.
- 5.Занимательная ботаника . - Белый Город, 2008. - 143с
- 6.Занимательная биология. - Белый Город,2008. - 143с.
- 7.Определитель птиц России/Р.Бёме, И.Бёме, А.Кузнецов - М. Фолио,2008.- 301с.
- 8.Русский травник, /под ред. В.П.Бутромеева, В.В.Бутромеева.- М. «ОЛМА Медиа Групп», 2011. -305с.
- 9.Рязанцев С. В мире запахов и звуков. - М. ТЕРРА,1997,- 432с.
- 10.Тайны живой природы. -М. «Росмэн», 1998 - 197 с.

Интернет-ресурсы:

- Сайт Российского общеобразовательного Портал <http://www.school.edu.ru> (обмен педагогическим опытом, практические рекомендации).
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
- Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». - Режим доступа: www.km.ru/ education
- <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.
- <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).
- <http://www.kunzm.ru> — кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ

Вся биология - <http://www.sbio.info>

**Индивидуальный образовательный маршрут по дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программе**

Обучающегося _____
(Ф.И.О)

(название образовательной организации)

Учебный год _____

Наименование детского объединения _____

Педагог _____
(Ф.И.О)

**Календарный учебный график
индивидуального образовательного маршрута**

№ п\п	Дата	Тема	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Участие конкурсно- выставочной деятельности	в	Результат участия

Педагог _____ / _____ /

Обучающийся _____ / _____ /

Родитель _____ / _____ /

Календарный учебный график

№ п/п	Дата		Тема занятия	Воспитатель ный компонент занятия	Часы	Форма проведения занятия	Место проведени я занятия	Примечание
	этал	факт						
1	04.09		Вводное занятие.	Беседа «Взаимоотно шения в коллективе»	1 час	Групповая	Каб.№17	Стартовая диагностика (на начало учебного года)
			Почувствуй себя ученым		9			
2	11.09		Почувствуй себя натуралистом и антропологом Творческая мастерская. «Построение ленты времени».	Беседа «Единство семьи»	1 час	Групповая	Каб.№17	
3	18.09		Почувствуй себя фенологом. Лабораторная работа №1. «Моделирование макета этапов развития семени фасоли»		1 час	Групповая	Каб.№17	
4	25.09		Почувствуй себя исследователем, открывающим невидимое. Лабораторная работа №2 «Работа с микроскопом».		1 час	Групповая	Каб.№17	
5	02.10		Почувствуй себя цитологом и эволюционистом. Моделирование клетки из пластилина. Моделирование макета эволюции животного мира.	Беседа «Духовно- нравственны е качества чело	1 часа	Групповая	Каб.№17	

6	09.10		Почувствуй себя гистологом. Лабораторная работа №3 «Строение тканей животного организма»	века»	1 час	Групповая	Каб. №17	
7	16.10		Почувствуй себя биохимиком. Лабораторная работа №4 «Химический состав растений»		1 час	Групповая	Каб. №17	
8	23.10		Почувствуй себя систематиком, вирусологом и бактериологом.	Беседа «Патриотизм . Чувство национально го достоинства»	1 час.	Групповая	Каб. №17	
9	13.11		Почувствуй себя этологом и зоологом Наблюдение за домашним питомцем. Изучение жизненного цикла животного.		1 час	Групповая	Каб. №17	Промежуточная аттестация (по итогам 1 четверти).
10	20.11		Почувствуй себя Ботаником и цветоводом. Изучение гербариев. Моделирование клумбы.		1 час	Групповая	Каб. №17	
			Занимательные опыты и эксперименты.		10			
11	27.11		Исследование возникновения жизни на Земле.	Беседа «Природное наследие родного края»	1 час	Групповая	Каб. №17	
12	04.12		Первые живые организмы, эволюционирование планеты, развитие живых организмов.		1 час		Каб. №17	
13	11.12		Виртуальное путешествие «В стране динозавров».		1 час	Групповая	Каб. №17	
14	18.12		Оформление коллажа «Братья наши меньшие».	Экологическое воспитание- видеть и понимать,	1 час	Групповая	Каб. №17	
15	25.12		Оформление коллажа «Братья наши меньшие».		1 час	Групповая	Каб. №17	

16	09.01		Виртуальная экскурсия в археологический музей- заповедник	беречь красоту родного края.	1 час	Групповая	Каб. №17	Промежуточная аттестация (по итогам 2 четверти).
17	15.01		Практические занятия по изучению развития растений. Химическое и биологическое взаимодействие веществ.		1 час	Групповая	Каб. №17	
18	22.01		Проведение занимательных опытов. Биологические фокусы.	Беседа «общечеловеческие ценности»	1 час	Групповая	Каб. №17	
19	29.01		Практическое занятие. Как покрасить живые цветы?		1 час	Групповая	Каб. №17	
20	05.02		Практическое занятие. Как покрасить живые цветы?		1 час		Каб. №17	
			Этот необычный мир.		14			
21	12.02		Исследование приспособлений животных к жизни в их среде обитания.	Экологическое воспитание- видеть и понимать, беречь красоту родного края.	1 час	Групповая	Каб. №17	
22	19.02		Исследование приспособлений растений к жизни в их среде обитания.		1 час	Групповая	Каб. №17	
23	26.02		Живородящие птицы.		1 час	Групповая	Каб. №17	
24	04.03		«Конь в пальто», одежды животных.		1 час	Групповая	Каб. №17	Промежуточная аттестация (по итогам 3 четверти).
25	11.03		«Зеркальные животные».		1 час	Групповая	Каб. №17	

26	18.03		Животные барометры.		1 час	Групповая	Каб. №17	
27	01.04		Мастера маскировки.		1 час	Групповая	Каб. №17	
28	08.04		Мастера маскировки.		1 час	Групповая	Каб. №17	
29	15.04		Чудо - пчёлы.		1 час	Групповая	Каб. №17	
30	22.04		Заботливые родители		1 час	Групповая	Каб. №17	
31	29.04		Разноцветный мир бабочек.		1 час	Групповая	Каб. №17	
32	06.05		Подводный мир.		1 час	Групповая	Каб. №17	
33	13.05		Райские птички		1 час	Групповая	Каб. №17	Промежуточная аттестация (по итогам 4 четверти).
34	20.05		Рептилии		1 час	Групповая	Каб. №17	Итоговая аттестация (по итогам года).

**Программа воспитания
педагога дополнительного образования
на 2024- 2025 учебный год**

1. Пояснительная записка

Воспитательная модель в дополнительном образовании базируется на том, что воспитание рассматривается, прежде всего, как организация педагогических условий и возможностей для осознания ребенком собственного личностного опыта, приобретаемого на основе межличностных отношений и обусловленных ими ситуаций, проявляющегося в форме переживаний, смыслов творчества, саморазвития.

Важно отметить, что опыт позитивных отношений в детском объединении можно получить только в атмосфере взаимопонимания, сотрудничества, искренности, комфортной психологической обстановке, позволяющей каждому ребёнку и педагогу реализовать свой потенциал. Логика выстраивания образовательной модели с детьми строится на гармоничном переплетении образования, общения, деятельности, отношений, которые определяют позитивные изменения в детском коллективе и создают комфортную среду для творческой деятельности. Привлечение обучающихся к планированию жизни в детском сообществе, обеспечение вариативности их участия в делах коллектива, совместная выработка норм жизнедеятельности, сохранение ценностей, норм, традиций жизни определяют позитивные изменения в общности и в окружающей действительности и лежат в основе саморазвития ребёнка.

В образовательной деятельности детского объединения осуществляется не только приобретение знаний и навыков по конкретной программе, но и создаются условия для проявления инициативы, активности, творчества, лидерской позиции. При этом большое внимание уделяется созданию развивающей среды, закреплению мотивации к конкретному виду деятельности, выявлению и активизации внутренних ресурсов обучающихся.

Решение задачи общего развития обучающихся с использованием нестандартных форм и методов обучения и воспитания стимулирует активность обучающихся, ставит их в субъектную позицию, предоставляет им возможность для самовыражения, развивает их творческие способности. Программы формируют готовность к выбору разнообразных видов деятельности и продуктивного взаимодействия.

Обучающиеся получают возможность проявить и развить самостоятельность, творчество, реализовать свои интересы, применить свою находчивость, умение принимать верные решения в условиях быстро меняющихся ситуаций.

Предоставление возможности ребёнку выступить в самых разнообразных ролях, активно осваивать элементы различных жизненных ситуаций закрепляются в их сознании и поведении и откладывают отпечаток на дальнейшую жизнь. Задача педагога в процессе реализации программы обеспечить педагогическую

поддержку процесса развития и обогащение познавательных и социальных возможностей детей, помогать им занять активную позицию в коллективе, придать общественную направленность их увлечениям, сформировать самостоятельность и независимость в будущем, что является важным фактором формирования жизненного и профессионального самоопределения.

1. Характеристика детского объединения

Наименование «Занимательная биология»

Направленность естественнонаучная

Форма обучения (*индивидуальная, групповая*) групповая

Возрастная категория 9-13 лет

Количество обучающихся детского объединения:

группа 1 _____ человек

группа 2 _____ человек

Из них: мальчиков – _____, девочек – _____ (*указать по группам*)

3. Цель, задачи воспитательной работы

Цель воспитания – формирование творческой воспитывающей среды в детском коллективе, способствующей формированию гармонично развитой личности, социально адаптированной и ответственной, профессионально ориентированной личности.

Задачи воспитания:

- реализация потенциала детского объединения в воспитании обучающихся, поддержка активного участия обучающихся в жизни учреждения, укрепление коллективных ценностей;

- реализация воспитательного потенциала дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: воспитание культуры поведения; воспитание ответственного отношения к природной и социокультурной среде; создание условий, обеспечивающих воспитание интереса к будущей профессии;

- создание условий для саморазвития обучающихся и формирования у них ценностных установок, профессионального самоопределения;

- формирование у обучающихся мотивации и способностей к духовно-нравственному развитию на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию;

- организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

- формирование позитивного уклада жизни учреждения и положительного имиджа и престижа школы.

4. Направления и содержание деятельности

Направления воспитания	Задачи воспитания	Тематические модули
Учебные занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Индивидуализация образовательного процесса. Профориентация.	Использование в воспитании детей возможностей учебного занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам как источника поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействие успеху каждого ребенка. Поддержка и развитие мотивации к саморазвитию и самореализации. Содействие приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках.	«Воспитательный потенциал дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»
Организация воспитательной деятельности в детских объединениях	Организация воспитательной работы с коллективом и индивидуальной работы с обучающимися детского объединения.	«Воспитание в детском объединении»
Воспитательные мероприятия в детских объединениях и в МБУ СОШ №4	Активное включение обучающихся в планирование, подготовку, организацию и проведение значимых событий, способствующих сплочению и развитию детского коллектива, появлению новых знаний, нового опыта, нового способа деятельности.	«Ключевые культурно-образовательные события»
Организация воспитательной деятельности в каникулярный период	Формирование целостной системы каникулярного отдыха и оздоровления детей, их развитие на основе включения в разнообразную социально-значимую и личностно-ориентированную деятельность.	«Организация деятельности в каникулярный период»
Продуктивное взаимодействие с родителями	Вовлечение родителей в образовательное пространство учреждения, выстраивание партнёрских взаимоотношений в воспитании обучающихся, повышение психолого-педагогической культуры родителей на основе взаимных интересов.	«Взаимодействие с родителями»
Формирование предметно-эстетической среды	Создание атмосферы психологического комфорта, способствующего позитивному восприятию ребенком МБУ СОШ №4. Формирование положительного имиджа и престижа МБУ СОШ №4	«Предметно-эстетическая среда»

**5. Календарный план воспитательной работы
детского объединения «Занимательная биология»
на 2024-2025 учебный год**

Педагог Шпак Наталия Николаевна

№ п/п	Содержание деятельности	Уровень мероприятия	Сроки	Ответственный
Модуль «Воспитательный потенциал дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»				
1	Беседа «Взаимоотношения в коллективе»	детское объединение	сентябрь	Педагог
2	Беседа «Единство семьи»	детское объединение	сентябрь	Педагог
3	Беседа «Духовно- нравственные качества человека»	детское объединение	октябрь	Педагог
4	Беседа «Культурно-историческое наследие родного края»	детское объединение	февраль	Педагог
6	Беседа «Природное наследие родного края»	детское объединение	декабрь	Педагог
6	Экологическое воспитание - видеть и понимать и беречь красоту родного края	детское объединение	2 полугодие	Педагог
7	Беседа «Общечеловеческие ценности»	детское объединение	январь февраль	Педагог
Модуль «Воспитание в детском объединении»				
1	Праздник «Посвящение в мир познания»	детское объединение	октябрь	Педагог
2	Новогодний праздник	детское объединение	декабрь	Педагог
3	Познавательная игра	детское объединение	март	Педагог
4	Игровая программа «Здравствуй, лето разноцветное»	детское объединение	май	Педагог
Модуль «Ключевые культурно- образовательные события»				
5	Участие в традиционных акциях:	детское объединение	в течение года	Педагог Педагоги-организаторы
6	Встреча участников образовательного процесса «Совместное творчество сближает!»	детское объединение	май	Педагоги-организаторы
Модуль «Организация деятельности в каникулярный период»				
1	Участие в программе «Осенний марафон»	детское объединение	ноябрь	Педагоги-организаторы
2	Участие в программе «Новогодняя резиденция»	детское объединение	декабрь-январь	Педагоги-организаторы
3	Участие в программе «Весенние вытворяшки»	детское объединение	март	Педагоги-организаторы

4	Участие в программе «Летний фристайл»	детское объединение	июнь-июль	Педагоги-организаторы
Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»				
1	Родительские собрания	МБОУ СОШ №4	2 раза в год	Педагог
2	Индивидуальные тематические беседы, консультирование	МБОУ СОШ №4	по необходимости	Педагог
3	Информирование в родительских группах	МБОУ СОШ №4	по необходимости	Педагог
4	Анкетирование родителей/законных представителей «Удовлетворенность услугами МБОУ СОШ №4»	МБОУ СОШ №4	декабрь	Педагог
5	Анкетирование родителей/законных представителей «Востребованность программ дополнительного образования»	МБОУ СОШ №4	май-август	Педагог
Модуль «Предметно-эстетическая среда»				
1	Участие в смотре-конкурсе кабинетов	МБОУ СОШ №4	октябрь-март	Педагог, обучающиеся д/о

Диагностика уровня обученности

Детское объединение

Год обучения

Возраст обучающихся

Педагог

№	ФИО ребенка	Оценка в баллах									
		старт	1 чет.	Участие в конкурсах	2 чет.	Участие в конкурсах	3 чет.	Участие в конкурсах	4 чет.	Участие в конкурсах	Итог за год
1											
2											
...											
15											
	Итого процент на группу	стартовая									
		1 четверть									
		2 четверть									
		3 четверть									
		4 четверть									
		за год									

Старт. (стартовая) – сентябрь, вводное занятие.
Отличное усвоение – 5
Хорошее- 4
Удовлетворительное- 3
Слабое (недостаточное) – 2
Полное отсутствие – 1
Процент на группу высчитывается по четвертям следующим образом: 15 (кол-во учащихся) * 5 (максимальный балл) =75 – это 100%.
Получается формула: x (сумма полученных баллов за всех учащихся) * 100

Диагностика уровня воспитанности

Детское объединение _____
 Год обучения _____
 Возраст обучающихся _____
 Педагог _____

№	Показатели воспитанности		Ф.И.О учащегося																	
1	Поведение в школе	Внимателен и старателен на занятиях Трудолюбив, аккуратен Ответственен за порученные дела Бережлив к имуществу Дисциплинирован Соблюдает чистоту и порядок																		
2	Отношение к старшим	Вежлив в обращении Послушен в выполнении задания Вежлив к старшим при встрече и прощании Соблюдает этические правила в общении																		
3	Отношение к сверстникам	Активен в совместной деятельности Стремится поделиться своими радостями и огорчениями со сверстниками Готов бескорыстно помогать товарищам Стремится не подвести своих товарищей																		

4	Отношение к самому себе	Аккуратное отношение к своим вещам Соблюдает правила личной гигиены Самокритичен в оценке своего поведения Правдивость, честность Принципиальность																				
	Итоговый балл учащегося	март																				
		апрель																				
	Процент учащегося	март																				
		апрель																				
	Процент на группу	март																				
		апрель																				

Шкала результативности

5 – качество ярко выражено, проявляется постоянно.

4 – качество проявляется часто.

3 – стихийные проявления.

2 – качество проявляется редко.

1 – качество полностью отсутствует.

Процент высчитывается следующим образом: $4 \times 5 = 20$ - максимальный балл на одного ребенка. 20×15 (кол-во учащихся) $= 300$ – это 100%.

Получается формула: **x (сумма полученных баллов за всех учащихся) * 100**

300

Диагностика уровня личностного развития

Детское объединение _____

Год обучения _____

Возраст обучающихся _____

Педагог _____

№	Показатели	Ф.И.О учащегося														
1	Терпение (способность переносить известные нагрузки в течение занятия)															
2	Воля (способность активно побуждать себя к практическим действиям)															
3	Самоконтроль (умение контролировать свои поступки)															
4	Самооценка (способность оценивать себя адекватно)															
5	Интерес к занятиям (осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы)															
6	Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов, способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации)															

7	Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам, умение воспринимать общие дела, как свои собственные)																
8	Творчество (поисковая, изобретательская, творческая деятельность)																
	Итоговый балл учащегося	март															
		апрель															
	Процент учащегося	март															
		апрель															
	Процент на группу	март															
		апрель															

Процент высчитывается следующим образом: $5 \cdot 8 = 40$ – максимальный балл на одного ребенка. $40 \cdot 15$ (кол-во учащихся) = 600 – это 100%.

Получается формула:
$$\frac{x \text{ (сумма полученных баллов за всех учащихся)} \cdot 100}{600}$$

Степень выраженности оцениваемого качества и возможное количество баллов

2. Организационно-волевые качества:

✓ *Терпение:*

- терпения хватает меньше чем на $\frac{1}{2}$ занятия - 1 балл;
- терпения хватает больше чем на $\frac{1}{2}$ занятия - 3 балла;
- терпения хватает на все занятие - 5 баллов.

✓ *Воля* - волевые усилия ребенка побуждаются извне - 1 балл;

- волевые усилия иногда побуждаются самим ребенком - 3 балла;
- волевые усилия всегда побуждаются самим ребенком - 5 баллов.

✓ *Самоконтроль:*

- ребенок постоянно находится под воздействием контроля извне - 1 балл;
- ребенок периодически контролирует себя сам - 3 балла;
- ребенок постоянно контролирует себя сам - 5 баллов.

2. Ориентационные качества:

✓ *Самооценка:*

- завышенная - 1 балл;
- заниженная - 3 балла;
- нормальная - 5 баллов.

✓ *интерес к занятиям:*

- интерес к занятиям продиктован ребенку извне – 1 балл;
- интерес к занятиям периодически поддерживается самим ребенком – 3 балла;
- интерес к занятиям постоянно поддерживается ребенком самостоятельно – 5 баллов.

3. Поведенческие качества:

✓ *конфликтность:*

- периодически провоцирует конфликты – 1 балл;
- сам в конфликтах не участвует, старается их избежать – 3 балла;
- пытается самостоятельно уладить конфликт – 5 баллов.

✓ *тип сотрудничества:*

- избегает участия в общих делах – 1 балл;
- участвует при побуждении извне – 3 балла;
- инициативен в общих делах – 5 баллов.

4. Творчество:

- преобладание репродуктивной деятельности – 1 балл;
- начало творческой деятельности совместно с педагогом – 3 балла;
- наличие системы поисковой, изобретательской, творческой деятельности – 5 баллов